

●对话学人

在中国经济发展模式面临转型之时,中国教育如何为经济发展创新助力?如何理解教育的本质?如何理解中国的教育改革?如何理解教育之道?近日,北京师范大学资深教授顾明远先生对话清华大学经济管理学院院长钱颖一教授,就“中国的经济转型和教育转型”进行跨界论道——

●期刊看点

学校文化
影响教师信念

江西师范大学程雯、谢翌、李斌,江西省永新县城西小学周小华在近期《教育科学研究》发表《学校文化:涵养教师信念的母体》一文提出,学校文化是经过一定时间,由教师、学生、家长和行政人员等一起工作而积淀下来的关于规范、价值、信仰、假定、传统和礼仪等组成的复杂网络系统。学校文化是一张意义之网,是统一一所学校的灵魂,是学校群体成员秉持的价值取向和做事方式的统一体,它决定着教师的所思与所为,是教师信念的重要来源和价值基础。研究发现,学校文化作为教师的信念和假设、价值观、做事方式等组成的整体联动结构,影响着教师信念的内容和主要取向。其中,学校的形象与地位、学校科层管理文化影响教师对学校愿景的定位,教师文化影响着教师人际关系信念,而学生文化影响着教师关于学生的信念。因此,教师信念的革新关键在于学校文化的重建,通过对学校形象、教师文化、教学文化等重新定位,来改变教师信念。而塑造合作型的学校文化也是催生积极教师信念的重要路径之一,全校目标一致,学校赋权而教师负责,个体能尽展所长;学校领导权是广泛分享的,全体教师都会参与到对学校愿景的定位之中;教师之间形成一种对话合作的文化,每一个学校成员都能在学校中找到归属感并提升自身的效能感。

公平感应成为
深度价值追求

西北师范大学张善鑫在近期《当代教育与文化》发表《公平感:教育公平的深度价值追求》一文提出,教育公平是事实判断和价值判断的结合,这也日益成为人们衡量教育公平的学理基础。但长期以来,人们在教育公平追求中形成了重事实、轻价值判断的取向,使客观公平事实的改观并未能够完全满足人们主观观知意义上的公平感受。公平感是公平追求中被人们忽略的价值量度,又是衡量生活质量的重要维度,理应成为教育公平的深度价值追求。回顾人类公平视野下的教育发展,走过了一条公平的机会、公平的资源、公平的判断的发展路径,公平问题是核心,公平感的获得成了最高精神追求。教育公平要在三个维度下进行探讨,是教育发展数量与质量的有机统一,客观事实与主观感受的统一,当前公平与长远发展的统一。公平感问题演进到客观操作层面,首先,要消除人们对教育公平的误解。其次,一如既往地改善教育公平发展的硬件环境和条件,坚定不移地优化教育资源配置,由此不断提升教育发展的质量,维护和提升教育参与者的主观公平感。

教育更要注重培养学生的思维能力

本报记者 刘华睿

改革开放近40年来,我国教育培养了大批有知识和技能的人才,对我国的经济快速发展做出了重要贡献。随着经济发展模式的转型,中国教育如何助力经济创新?由北京明远教育书院、中信出版社集团《比较》编辑室和青岛伟东云教育集团联合主办的《中国的经济转型和教育转型》主题读书会日前在金融空间(COYARD)举办。北京师范大学资深教授顾明远和清华大学经济管理学院院长、教授钱颖一就教育本质、创新人才培养、大学之道等问题开展了跨界对话。

1 面对当前的各种挑战、各种危机,教育该怎么办

顾明远:这需要重新认识教育的本质。过去,人们常以工具理性来解释教育,教育的确离不开政治和经济,教育要为政治和经济服务,但教育更是人的权利。教育的本质应该是培养人,是提高人的生命质量和人的生命价值。对个体来讲是提高个体的生命质量,包括体魄强壮、科学文化素养的提高、思想品德的提升;对社会来讲,提高个体对社会的奉献,这就要求我们相应地改变人才培养方式。今天我们看待教育,还存在功利主义的想法。联合国教科文组织前年发布了一份重要的报告

《反思教育:向全球共同利益的理念转变》特别强调教育要以人文主义为基础,培养学生尊重生命、尊重人类、尊重和平,能够为社会持续发展承担责任。钱颖一:今天讨论中国的教育问题,着眼点是为了中国明天的经济,教育的功用之一是为了经济增长。但是我也清醒地认识到,经济增长绝不应该是教育的唯一功用。育人比育才更重要,大学教育的首要目的是教育青年成为有教养的文明人。教育的含义应该回归它的本质,教育最终是为了人,就像经济发展最终也是为了人。



顾明远

战和压力不小,应对不当,搞不好也是很悲哀的事。我每次在给大一新生上第一堂课时都会说,期中考试后你们绝对会发现有一半同学的考试成绩会落在50%以下。这些学生在进入清华之前,几乎从来没有在考试上落在全班50%以下过。

经济学就是研究选择和决策。我们对多样性认识不足,往往认为只有一条路可以走,由一个分数决定。在你做决策的时

候,希望找到最优决策,这没有错,但这个决策是基于你对世界的了解,你对自己的了解,对人的成长道路的理解。我觉得,很多这样的信息其实并不准确,也不完全,再加上从众心理,片面追求一种发展方式确实是一个问题。创新取决于创造性人才,创造性人才取决于教育。在这个意义上,教育决定未来,要培养创新人才,需要培养学生的思维方式。

教育的本质应该是培养人,是提高人的生命质量和人的生命价值。

我们对教育的认识过于局限在知识上,影响了创造力的产生。



钱颖一

子会很自然地被认为没听懂。我们对优秀学生的要求就是早学一点,多学一点,学深一点,都是围着知识打转,同时我们往往追求标准答案。

顾明远:教育转型有一个过程。比如,教育一定要摆脱培训机构绑架学校的问题。有些培训机构不是培养学生,帮助学生克服困难,而是为了应付考试,一天到晚做题,家长很纠结。其实这样做并不一定有好的效果,相反可能压抑了学生学习的兴趣。现在有一个普遍的现象,学生处于被学习、被教育的状态,这需要改革。教育的本质在某种意义上讲就是培养学生的思维,培养学生思维的改变。

钱颖一:我们对教育的认识过于局限在知识上,影响了创造力的产生。创造力跟知识有关,但还与好奇心和想象力有关。比知识更重要的是思维能力的培养、看问题的视角的养成,虽然未必像有些课程那样能直接帮助我们实际工作,但这些都是对人的一生非常有

帮助的。大学要为学生,还应当是为学生的一生。

我对钱学森之问有一个简单的回答:不是我们的学校培养不出杰出人才,而是我们的学校在增加学生知识的同时,有意无意地减少了创造力必需的其他元素,那就是好奇心和想象力。营造一个宽松的环境,把想象力和好奇心尽量保存下来,对培养杰出人才才会更有效。在清华经管学院,我们有意地创造比较宽松的环境和开设一些特别的课程。本科生有一门课程叫批判性思维与道德推理,它对改变学生的思考方式很有意义。改变心智模式和思维方式需要我们的大学尽力创造条件,培育出一种宽松、宽容的环境和氛围,让学生自己悟出来,让人才自己冒出来。

大学不光是学知识,也是发现自己的兴趣、发现自己的长处、发现自己的短处的过程。在这里的供给侧就是发现自己的特点,需求侧就是要知道社会的需求。

2 教育决定未来,要培养创新人才,需要培养学生的思维方式

顾明远:有些家长说,宁愿牺牲孩子幸福的童年,为了将来的生活。其实,没有幸福的童年就没有幸福的将来。学生需要健全的人格和健全的社会情绪,有开朗的性格能够和别人沟通,包容别人。不要搞得那么复杂,自然成长,他以后才能有幸福的将来。短期功利主义的思想其实不只是家长有,老师有时候也有。老师培训时问我怎么应付高考,我说我没办法告诉你们,但是我可以告诉你们我们应该有什么教育理念。我希望教师的知识能够广一点,来提高自己的素养。数学老师可不可以看点文学,学点英语?语文老师是不是

可以看点科普作品?素养提高后,思维就会开阔,就会想出很多办法来,知识不光是掌握一些具体的知识,更重要的是要提高人的思维能力和品位修养。

钱颖一:我们现在对知识的有用性定义越来越短,最好立竿见影。有一句口头禅:这个不考不用看。这句话最大的负面影响就是容易扼杀学生的好奇心。从考试开始,学生主要的学习动力就是为了达到极其近期的目标,不在这个目标之内的,往往都兴趣不大。

大家都觉得小孩去北大,清华是很好的事,但在我看来,学生在清华这样的大学,各方面的挑

3 比知识更重要的是思维能力的培养、看问题的视角的养成

钱颖一:我们对教育的认识,过于局限在知识上。有些学生学了很多知识,但思维能力、思维能力不够,以至创新能力欠缺。清华经管学院的学生应该说是顶尖大学中的优秀学生,在他们身上,我也发现了这样的问题,他们基本素质都很高,但创造力、创新能力确实不够。

犹太人也注重教育,但他们的方式和我们不一样。犹太人的小孩回到家里,家长问的是:你今天提了什么问题?不仅如此,家长接下来还要问:你提了什么问题老师答不出来的?犹太人认为,从来没有愚蠢的问题,同时也没有唯一正确的答案。在我们这里,提问题的孩

●热点透视

高校学术英语教学如何拥抱国际化

王晶晶

新形势下,学术英语能力的提高,自然成为中国学术走向国际的前提条件。学术英语教学体系建构的一个主要任务是构建健全的学术英语理论体系。学术英语教材的选用、编写和相关研究工作应以需求为导向。面对专业的学术英语教学,教师不经过系统、严谨的培训很难胜任。构建学术英语自主学习平台和共享资源库成为当务之急。

高等教育国际化是一种全球趋势,也是经济全球化的产物。2010年教育部颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》提出了提高我国的教育国际化水平,加强国际交流与合作,提升我国教育的国际地位、影响力和竞争力。培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才。国际化已经成为中国高等教育发展的一个重要方向,一种重大战略。其中,学术国际化,是提升国家文化、科学和教育影响力的重要举措,也是中国高等教育国际化的主要实现路径。在经济全球化时代,参与并积极促进国际学术交流成为中国学者必须迎接的挑战。加强国际交流与合作,并适时发出自己的声音,形成中国学术话语权,实现学术对话,以提升中国学术的国际影响力,是时代的必然。参与国际学术交流与合作的层次越高,对外语尤其是英语的要求就越高,在这种形势下,学术英语能力的提高,自然成为中国学术走向国际的前提条件。目前,中国学术界学术英语

水平与提升国际影响力的学术理想之间,还存在较大差距,实际需求与现实能力不匹配日益明显。其中,学术英语听说读写能力不足,直接影响到国际学术会议交流、国际发表研究和学术成果以及学科领域的合作研究。解决问题的根本措施是提升中国学者尤其是青年学者的学术英语水平,当务之急是建立一个以需求为立足点、行之有效的学术英语教学体系,促使青年学者在接受高等教育过程中实现具备较高学术英语水平的目标。

面临学术国际化需求,学术英语教学已在各高校中陆续开展。由于学术英语教学尚处于转型阶段,其教学与研究尚显不足,诸多问题亟待研究解决。例如,学术英语学科理论体系尚未构建,教材建设适用性有待完善,师资队伍素质亟须加强,教学模式创新尚需发展等等。

构建学术英语学科理论体系

学术英语理论体系建构是学术英语教学体系建设的重中之重,学术英语作为一门学科,它的形成与发展同语言学尤其是

应用语言学的发展紧密相关。目前,有关学术英语的研究主要涉及需求分析和定位讨论,对学术英语内涵的研究与拓展鲜有涉及。它的内涵应包括学术英语教育理论、教学理论、学习理论和学术英语文体论等。学术英语教育体系建构的一个主要任务是构建健全的学术英语理论体系。各高校须建设学术英语研究队伍,在学科带头人引领下深入研究,创建新的理论,丰富学术英语学科体系,在注重学术英语知识体系的完整性、前沿性、交叉性和发展性的基础上,努力建设学术英语较为系统的学科理论体系。在此基础上,可以制定《学术英语本科、硕士、博士教学要求》,指导高校学术英语教学。

开发多样化适用性教材

适用的教材是实现提高教学质量和效率的重要载体。目前,学术英语教材主要来自引进的国外教材和国内出版机构推出的通用教材,这显然不能满足各高校的学术英语教学与学的不同需求。学术英语教材的选用、编写和相关研究工作应以需求为导

向,坚持适用性、真实性及多样性的原则。在具体实施方面,第一,体现通用型和学科特色相结合,联合培养以及开展国际联合学术研究等途径建设国际化师资队伍。再其次,制订和执行师资队伍培养计划和激励计划。以各学科和教师的实际需求与发展为出发点,多途径、多形式、多模式开展学术英语教学理论和实践课程培训。以课程设计、教学模式、教材开发、教学评估等方面为主题。各相关院校可利用举办学术研讨会、工作坊等形式,为一线教师和研究者提供互相交流学习平台,以提升其教学研究能力和水平。

建设自主学习平台和资源库

针对目前各高校学生规模扩大、培养类型增多、教学层次不同、培养需求多样、学术英语教学资源相对不足的现状,构建学术英语自主学习平台和共享资源库成为当务之急。利用互联网技术来满足学生自主学习和远程在线课程学习的要求,实现网络课程管理,开展学术英语线上线下相结合的教学模式,提升其教学研究能力和水平。

建设复合型师资队伍

学术英语教学质量取决于学术英语教师的专业素质。从目前整体水平来看,学术英语师资队伍依然较为薄弱。教师学术教育背景、学科规范知识掌握程度、英文整体水平参差不齐,因此,面对专业的学术英语教学,教师不经过系统的培训很难胜任。为此,首先积极推进双师型师资队伍建设。倡导英语专业背景教师和具有大学学术活动

和语言教学背景的教师联合授课等师资模式。其次,打造国际化师资队伍。通过海内外人才引进,联合培养以及开展国际联合学术研究等途径建设国际化师资队伍。再其次,制订和执行师资队伍培养计划和激励计划。以各学科和教师的实际需求与发展为出发点,多途径、多形式、多模式开展学术英语教学理论和实践课程培训。以课程设计、教学模式、教材开发、教学评估等方面为主题。各相关院校可利用举办学术研讨会、工作坊等形式,为一线教师和研究者提供互相交流学习平台,以提升其教学研究能力和水平。

建设自主学习平台和资源库

针对目前各高校学生规模扩大、培养类型增多、教学层次不同、培养需求多样、学术英语教学资源相对不足的现状,构建学术英语自主学习平台和共享资源库成为当务之急。利用互联网技术来满足学生自主学习和远程在线课程学习的要求,实现网络课程管理,开展学术英语线上线下相结合的教学模式,提升其教学研究能力和水平。

主学习相结合的教学模式,既丰富了教学资源,又解决了当前学术英语教学课时有限,无法满足学生个性化学习需求的现象。同时,完善学习模式,积极促进课内学习和课外学习相结合,实现课内、课外学习的互动,把学生的学习主动权交给学生,体现师生互为主、客体的关系模式。开发与完善丰富立体的教学资源。针对目前个性化学术英语教学资源匮乏的现象,平台和资源库建设是解决当前课程设置单一化的一剂良药。各相关院校可依据自身教学发展需求以及学生学习能力,开展学术英语线上线下相结合的教学模式,例如,精品视频课程、微课、慕课、雨课堂等多媒体课程,实施在线课程学习,结合共享资源库,实现全球学术英语资源同步,极大地丰富学习资源。

总的来说,作为经济全球化背景下国际学术交流与国际影响力提升的重要前提,学术英语教学不仅是中国学者的个体诉求,也是整个中国教育、科学文化系统的整体诉求。在挑战与机遇并存的阶段,学术英语教学应立足于需求分析,以分类指导,特色发展为原则,以提升学习者学术英语能力为培养目标,以积极的心态应对问题与挑战,发挥学术英语能力对提升中国学术国际影响力的引擎作用。(作者单位:湖北大学外国语学院)

全面解读 素养为本的教育

台州学院教师教育学院冯翠典在近期《教育科学论坛》发表《素养为本的教育:内涵、模式、原则和挑战》一文提出,素养是指向能成功完成真实情境中的任务、令人满意地解决特定问题的功能性品质,是知识、技能和态度的多维综合体,是对社会和经济发展的需求以及教育自身发展需求产生的教育理念。素养为本的教育模式能综合各学科素养为本的教育,从整体上看,所测量的是学习而不是时间。学生通过素养的展示说明自身的进展,即他们需要证明他们能够展现特定课程中的知识和技能的应用。素养为本的教育理念的落实需要贯彻一些基本原则,而这些基本原则的实现需要突破一些重要挑战。具体层面应思考:如何清晰界定具体的素养结构,确切地定义良好的素养结构能够帮助整个教育界对学生在拥有教育经验后所掌握的知识与技能有个统一的认识;如何开发素养为本的评价体系,评价应该提供和某些标准或目标相关的学习进展或已掌握的信息;如何匹配素养为本的教育中的课程、教学和评价以及如何转变教师角色,素养为本的教育要求教师是学生身旁的向导,和学生一起工作,引领学习、回答问题、组织讨论、帮助学生总结和应用知识。在真正设计和落实素养为本的教育过程中,要应对很多的挑战;素养为本的教育是一个需要所有教育者同舟共济,万众一心的事业。(王杰 辑)