

英国学生提升了学习热情,中国老师更加尊重孩子自己的成长方式

交流,原来可以改变这么多

本报记者 郝洪

大学育人,要提『均值』减『方差』

钱颖一

在国内,关于高校改革的话题总会引发关注。近期北大传出要取消院系行政级别的消息,引发媒体热议。此前清华也不断释放改革消息,高校综合改革的话题持续发酵。

关于改革,不同的人有不同的解读。作为经济学者,我习惯于用经济学视角、分析方法及中国经济改革的成功经验,来思考大学改革。

经过30多年高速增长,中国经济发展步入从中等收入向高收入迈进阶段。与之对应,中国高等教育在迅速发展成为世界最大规模后,关注点转向提高教育质量,特别是从知识传授和技能培养转向更加注重培育创造性人才,以适应创新驱动发展。

大致上,我把教育问题概括成两个维度:“人”与“才”。人们习惯把“人才”看作一个词,这就会导致一种倾向:培养“人才”,就是重“才”、轻“人”。区分好“人”与“才”两个维度,并进一步强调育“人”重于育“才”,有利于把握大学改革的方向。

统计学中的“均值”和“方差”两个度量,用来刻画中国教育中的成绩与不足非常合适。据我观察,在育“才”上,我们的均值高、方差小,即平均水平不低,但杰出人才不多;在育“人”上,正好相反,均值低、方差大,即整体素质还不够高,且一些人素质较差。这种状况显然不利于创新驱动,也与在中国在世界文明中应有的地位不相称。

大学的改革应当达到两个目标:既要培养每一位学生成为有良好素养的现代文明人,又要创造一种环境使得杰出人才能够脱颖而出。实现前者就要在育“人”上“提高均值,减少方差”,方法是要关注每一个学生,实行通识教育,恪守道德底线。实现后者就要在育“才”上“保持均值,扩大方差”,方法是创造环境,促进个性发展,让杰出人才能够“冒”出来。欲二者兼得,就要让通识教育与个性发展相结合。

通识教育和个性发展背后的一个基本理念是“大学为学生”。但是,这个理念并非显而易见。近年来,中国学者发表的论文快速增长,中国大学在全球排名中的位置也加速上升。虽然这值得欣喜,但需要注意的是,这些排名主要与教师研究密切相关,而与教学的关联并不紧密。如何处理研究与教学之间的关系,是国内高校普遍遭遇的难题。

大学如果没有论文发表,当然不能算一流;但是大学如果没有培养出好学生,那就很难称为大学了。在目前的情况下,很有必要强调“大学为学生”的理念。在我的新书《大学的改革》中,这个理念是绝对的主角。这么多年,我心心念念,不敢或忘。

(作者为清华大学经济管理学院院长)

制的一部分,英国和上海分别选拔数学教师,派至对方学校进行短期数学教学工作,并接受专业发展培训。这一项目由上海市教育委员会、上海师范大学、英国国家教学与领导力学院、英国卓越数学教学中心共同实施。

除了将经验带到英国,我们的基础教育也在升级

3年来,中英双方共互派370多名数学教师。就在今年11月7日,第三批70多名英国小学数学教师来到上海,开展了为期12天的教学交流。他们先在上海师范大学参加一天专业培训,然后走进43所小学数学课堂,现场听课、参加备课研讨以及模拟数学课堂工作坊。

上海教师的示范教学已经在英国中小学校引起教学变革。根据英国教育部委托谢菲尔德海兰姆大学对2014年交流活动的第三方评估初步结果,该交流项目是英国教育部最具创新意义的项目,这份报告将上海的“数学教学模式”定名为“上海掌握数学模式”,参加第一轮项目的48所基地学校中的多数学校在上海教师到访后有了不同程度的改革,教师们说该项目提升了学生对数学的热情,增强了自信心和数学素养。今年7月,英国政府宣布,未来4年中将投入4100万英镑,继续开展这一交流项目,并让英格兰8000所中小学参与学习上海数学教育经验。

中英数学教师交流项目也为上海的中小学校打开了一扇面向世界、走向世界的窗,拓展了上海教师对教育改革的视野和思考。

原闸北区实验小学教师谢婧是第一批前往英国交流的教师团成员,在英国,她每天坚持写教学日记,在日记中她写道,“在每个孩子身上我都可以看到鲜明的个性,这源于学校和教师对他们的包容和尊重,关注和等待着这些孩子用自己的方式成长。”“两种文化,两种品茶方式,两种对教育的理解,两种对孩子的期待,品茗英伦这杯茶,更激发起强烈的交流意愿,取长补短、互通共融,促使中英教育有着新的进步和发展。”

“我们基础教育也在不断变革。”上海师范大学教授张民选说,“从今年9月起,上海小学中高年级语、数、外不再进行分数评价,全



英国教育代表团在上海建平中学西校与学生交流。

徐网林摄(资料图片)

面实行‘等第制’,就是为了遵循学生身心发展规律和教育规律,回归育人本源。”

交流让双方更清楚地认识自己,带来更多机会

“中英数学教师的深入交流,对于促进中英两国中小学数学教师的专业发展、提升两国教育国际交流层次都具有重要的推动作用。”张民选认为,“这样的交流未来还可以在基础教育其他领域广泛开展。”

“这不仅是教育领域的合作,更是民众之间的合作,双方在教育政策上的交流和实际教育过程中的创新将带来更多发展机会。”英国教育大臣贾斯蒂·格里宁说。她表示,未来的交流合作可以拓宽到更广领域、更高层次,比如高校之间的合作。

就在中英基础教育论坛召开的前一天,格里宁访问了上海市洋泾菊园实验学校和华东师范大学,考察上海基础教育和高等教育。在华东大学,格里宁参观了服装创意专业学生作品展,并为华东爱丁堡创意中心揭牌。今年9月,华东大学与爱丁堡大学签署了关于合

作建立创意产业研究中心的合作备忘录,融合两校服装设计创意产业研究方面的优势,开展以需求与任务为导向的时尚科创研究。

如格里宁所期盼,中英双方在高等教育领域的合作正逐步深入。12月6日,中英高级别人才交流机制大会举行的当天,由清华大学、复旦大学、英联大学联盟共同主办的“中英大学人文对话”论坛也在上海成功举办;“中英高等教育人文联盟”倡议启动仪式同期举行;复旦大学与伦敦政治经济学院签署合作协议,建立两校战略合作伙伴关系,共建复旦伦敦政经全球公共政策学院,并计划于2017年正式启动实质性办学。

“从更多层次、更广泛的交流中,我们能更清楚地看到自己的优势,也了解到自身的不足。”张民选说,“比如我们在教育领域对信息通讯技术应用比较低,我们数学教学中统计学部分存在相当大的缺失,我们也在不断反思,我们的教育中比较关注知识的学习和掌握,却没能很好地应用和创新,在某些方面与现实生活脱节。所有这些变革都是一个长期过程,通过开放交流逐渐完善。”

北京师范大学

夯实教师思想基础 打造“四有”好教师队伍



北京师范大学教师志愿服务团在玉树第三民族中学



“感动师大新闻人物”颁奖



“七一”表彰

在多种思想文化相互交织、相互激荡的背景下,加强和改进高校思想政治工作尤为重要。多年来,北京师范大学大力加强教师思想政治工作,努力打造一支“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好教师队伍。加强教师思想政治工作,是办好中国特色社会主义大学的重要保障。为实现这个目标,北京师范大学坚持党的教育方针不动摇,坚持立德树人根本任务不动摇,坚守高校意识形态阵地不动摇。

突出思想引领,把理想信念教育放在首位

坚持理论教育,用科学的理论武装教师。多年来,北京师范大学始终有一支由党委书记任团长、校内外理论专家组成的宣讲团,深入基层开展宣讲。在院系建立了11个二级党校,开通网络学习平台和微信公众号,使教师理论教育全覆盖。在国内高校率先成立思想政治工作研究院,组建跨学科的中国马克思主义理论体系研究中心,发表80余篇高质量研究成果,发挥了理论引导和辐射作用。

坚持服务社会,在实践中砥砺品行、坚定信念。连续20多年组织青年教师开展“国情考察、理想教育和智力支教”三位一体社会实践活动。牵头成立全国教师志愿服务联盟,引导教师在志愿服务中提升境界;实施“烛光行动”计划,建立起10所省属师范大学和10个贫困县“点对点”的志愿服务联动机制。面向社会发起国内首个由高校设立的教师奖项——启功教师奖,重奖在老少边穷地区工作30年以上的乡村教师。连续多年组织教师

服务小分队,分赴中西部地区义务支教。

坚持用中华优秀传统文化滋养教师心灵、培育崇高精神。举办中华优秀传统文化论坛,搭建“京师人文”网络宣传平台,引领广大教师准确把握传统文化的时代价值。连续8年举办“品味经典沐浴书香——师生共读一本书”活动,为教师赠送图书,进行红色革命文化专题辅导。利用重大历史节点开展专题教育,提升教师向心力。

强化师德建设,把教书育人落到实处

北京师范大学具有师德教育的优良传统,坚持弘扬“学为人师,行为世范”的校训精神,不断提高教师的师德水平。

深入开展师德规范教育。严格落实中央和教育部要求,督促广大教师严格遵守教师学术规范“五不准”、廉洁从教“六严禁”、师德建设“七条红线”规定。制定实施了师德规范和教师行为准则,将师德表现作为教师考核、聘任和奖励的首要依据,严格执行师德一票否决制。每年由学生对师德师风进行评价。坚持举办师德建设论坛,将师德教育作为新入职教师培训必修课。严肃处理有违师德的教师,做到零容忍。

树立师德榜样进行示范引领。每年由学生直接评选“最受本科生欢迎的十佳教师”;坚持开展“感动师大新闻人物”评选。近五年,学校先后表彰了1000余位教师。出版了《我心目中的好老师》等系列文集,引导广大教师向师德典型学习,争做“四有”好老师。

增强教师政治意识和责任意识。加强课堂管理,要求教师严格做到“学术研究无禁区,课堂讲授有纪律,个人言行负责任”;组织教学督导组、实行校领导听课和教学巡视制度;出台论坛讲座管理办法,不为错误言论提供场所;加强境外科研项目,维护国家利益。

持续强基固本,为教师队伍建设提供根本保证

北京师范大学将教工支部组织生活作为推动基层党建创新的重中之重,经过多年的研究和探索,升华了思想理论认识,探索了一个富有学校特色的创新模式。

健全教师思想政治教育工作机制。把好教师入职关,开展新入职教师的思想政治教育专题培训。发挥老教师传帮带作用,让老教师在青年教师的思想教育、文化传承等方面发挥示范作用。搭建教师职业发展平台。实施青年教师支持计划,设立青年教师出版资助基金,每年资助100万元,扶持优秀学术成果出版。创新载体,连续25年举办青年教师教学基本功大赛,提升教师教学能力。举办青年教师发展论坛,促进教师的思想交流和专业发展。